



“İLKOKUL ÖĞRENCİLERİNİN HASSAS BECERİLERİNİ GELİŞTİRMEDE KUANTUM ÖĞRENME TEMELLİ ÖĞRETİM TASARIMI”

Bu bülten, TÜBİTAK-1001 Bilimsel ve Teknolojik Araştırma Projelerini Destekleme Programı Kapsamında desteklenen “İlkokul Öğrencilerinin Hassas Becerilerini Geliştirmede Kuantum Öğrenme Temelli Öğretim Tasarımı” başlıklı proje çalışmaları hakkında bilgi sunmaktadır.

ARAŞTIRMA EKİBİMİZ

PROJE YÜRÜTÜCÜSÜ

**Doç. Dr. Hanife
ESEN AYGÜN**

Sınıf Eğitimi

ARAŞTIRMACI

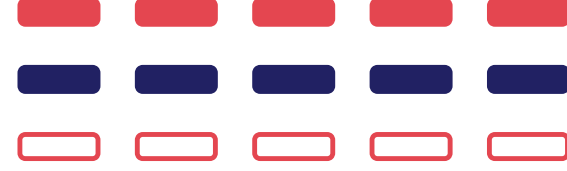
**Prof. Dr. Şerife
Gonca ZEREN**

Psikolojik Danışmanlık
ve Rehberlik

ARAŞTIRMACI

**Doç. Dr. Mehmet
AŞIKCAN**

Sınıf Eğitimi



BURSIYERLER:



*Kadın ve Aile Çalışmaları Yüksek Lisans
Psikolojik Danışma ve Rehberlik Yüksek Lisans,
Sınıf Eğitimi Yüksek Lisans
Psikolojik Danışma ve Rehberlik Lisans
Okul Öncesi Öğretmenliği Lisans*

olmak üzere toplamda 5 bursiyer yer almaktadır.

Afag Khalilova

Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık
YL Öğrencisi

Hilal Korkmaz Eroğlu

Kadın ve Aile Çalışmaları
YL Öğrencisi

Arzu Yıldız

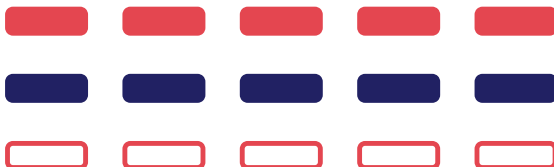
Çanakkale Ezine Halk Eğitim
Müdürlüğü MD. YRD.
Sınıf Eğitimi
YL Öğrencisi

Tuğçe Suskan

Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık
Lisans Öğrencisi

Nihal Özer

Okul Öncesi Öğretmenliği
Lisans Öğrencisi





PROJE HAKKINDA

Amaç ve Hedefler



PROJENİN

AMACI

Araştırmada, ilköğrencilerinin hassas becerilerini geliştirmede kuantum öğrenme temelli öğretim tasarımının etkililiğinin incelenmesi amaçlanmaktadır.



PROJENİN

SÜRESİ

01.12.2023
01.06.2026



PROJENİN

HEDEFLERİ

İlköğrencilerinin, ebeveynlerin, öğretmenlerin hassas beceriler konusunda görüşlerini belirlemek ve Q-Soft öğretim tasarımının etkililiğini belirlemektir.



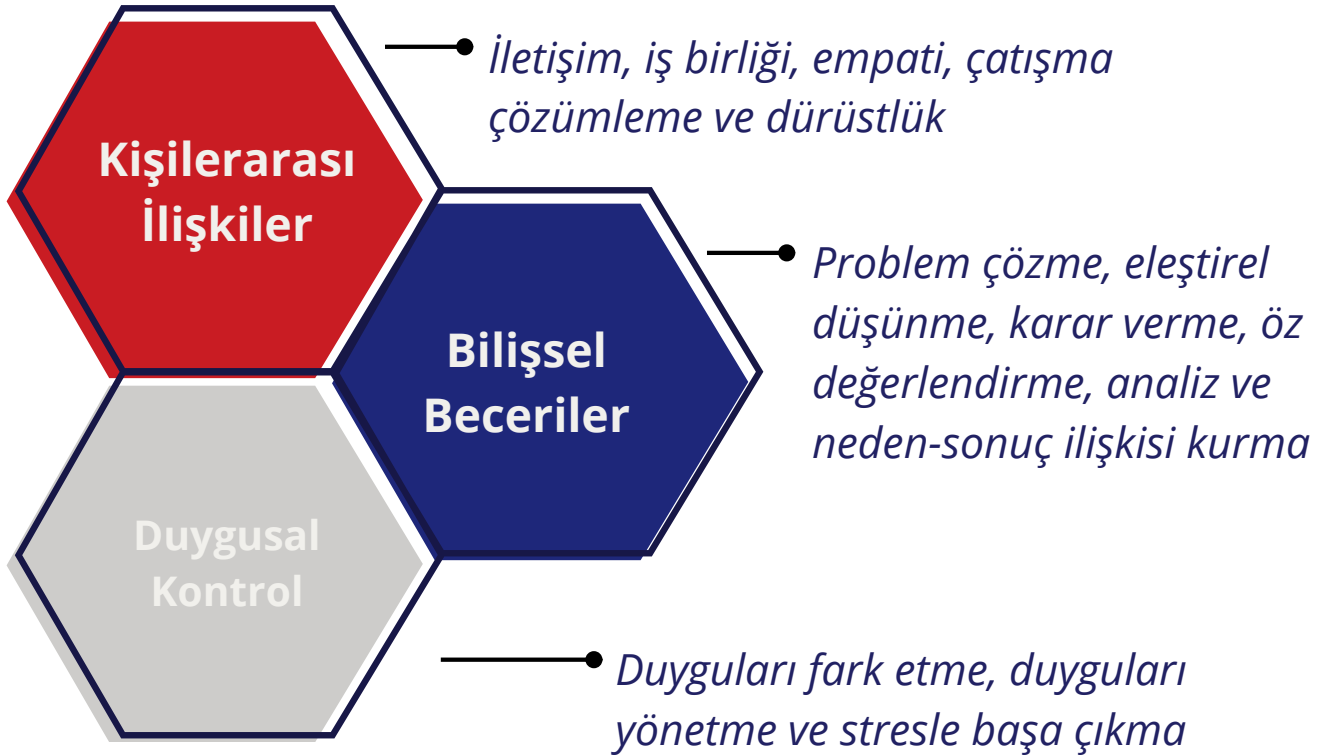


PROJE HAKKINDA

Hassas Beceriler

HASSAS BECERİ NEDİR?

Hassas beceriler çocukların diğer bireyler ile iyi anlaşılan, esnek ve etkin karar veren, duygu ve davranışlarını düzenleyen bireyler olmasına yönelik becerileri ifade etmektedir.





PROJE HAKKINDA

Hassas Beceriler

HASSAS BECERİLER

NEDEN ÖNEMLİDİR?

Hassas beceriler; *bilişsel, duyuşsal* ve *davranışsal* açıdan çocukların gelişimini desteklemektedir.

Pek çok çocuk, hassas becerileri deneyimlemeden okula başlamaktadır. Bu durum, aile içi ilişkilerde iletişim engelleri ve öfke yönetiminde güçlükler; çatışma, kendini ifade etmede güçlük çekme, okul yaşantısında ise düşük akademik performans ve sosyal uyumda güçlük gibi sorunların ortaya çıkmasına neden olmaktadır.





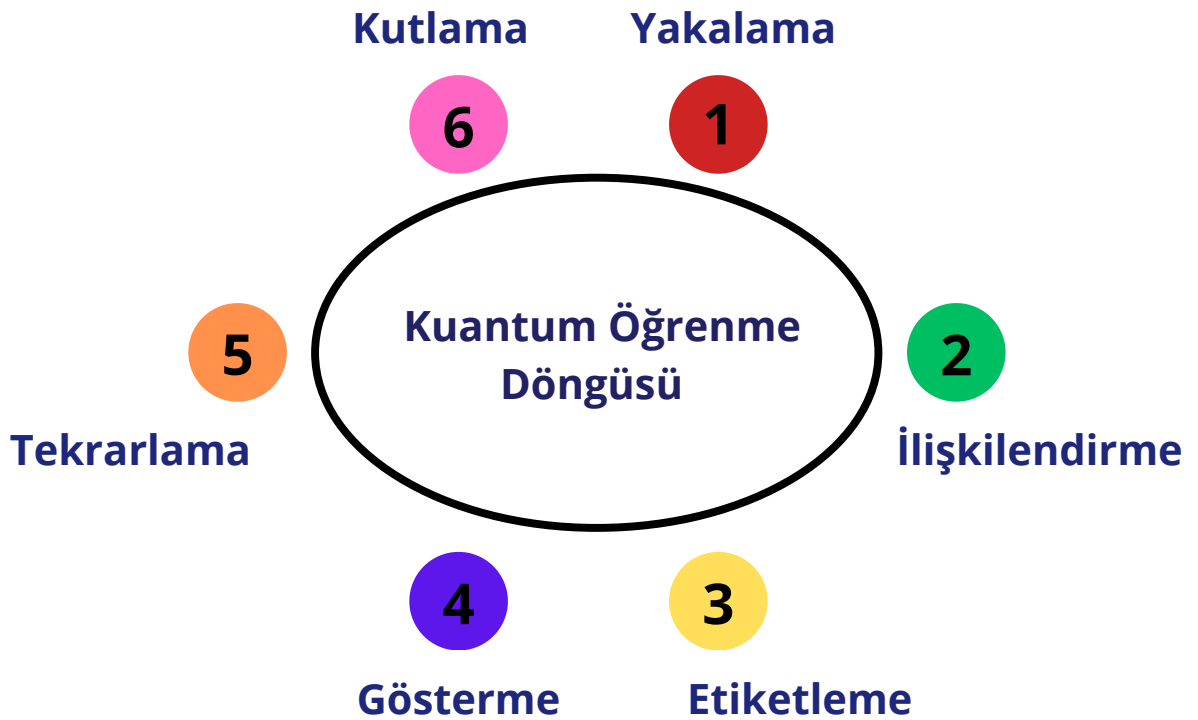
PROJE HAKKINDA

Kuantum Öğrenme Modeli

KUANTUM

ÖĞRENME MODELİ

Kuantum öğrenme eklektik bir öğretim modelidir. Öğrenme-öğretme sürecini zenginleştirmeyi amaçlar. Altı adımlık döngüden oluşan kuantum öğrenme, öğrencilere *akademik beceriler, kuantum hafıza teknikleri, etkili not alma teknikleri* ve *yaşam boyu öğrenme becerileri* kazandırabilir.





PROJE HAKKINDA

Q-SOFT ÖĞRETİM TASARIMI

Q-SOFT

ÖĞRETİM TASARIMI

Bu araştırmada hassas becerileri öğretmede kuantum öğrenme destekli hassas beceri öğretim tasarımı (**Q-SOFT**) geliştirilecektir. Her bir ders planı altı aşamalı kuantum öğrenme döngüsünü takip edecektir.





PROJE HAKKINDA

Hedef Kitle Analizi



GERÇEKLEŞTİRİLEN

ÇALIŞMALARIMIZ

Q-Soft isimli projemizin hedef kitle analizi için Çanakkale ili ve ilçelerinde ilkokullarda öğrencilerle, ebeveynlerle ve öğretmenlerle görüşmeler gerçekleştirilmiştir.





PROJE HAKKINDA

Ölçek Geliştirme Çalışmaları



GERÇEKLEŞTİRİLEN

ÇALIŞMALARIMIZ

*İlkokul öğrencileri,
ebeveynleri ve
öğretmenler için
geliştirilecek olan hassas
beceriler ölçekleri için
pilot uygulamalar
gerçekleştirilmiştir.*



☐	☐	☐	☐	☐
☐	☐	☐	☐	☐
☐	☐	☐	☐	☐

☐	☐	☐	☐	☐
☐	☐	☐	☐	☐
☐	☐	☐	☐	☐



PROJE HAKKINDA

Öğrenci, Öğretmen ve Ebeveynler Neler Düşünüyor?



HEDEF KİTLE ANALİZİ

”

“Biz sınıfta sürekli neden üzerinde çok odaklanıyoruz, neden? Peki sizce neden böyle? En basitinden her şeyde bir neden arıyoruz. Dolayısıyla çocuklar sürekli sınıfta aktif ve soru soran çocuklar var. Öğretmenim, neden? Hatta bazen branş öğretmenleri diyor, ‘Ne çok soru soruyor seninkiler’ diye. Çünkü soru sormasını destekliyorum. Dolayısıyla eleştirel düşünme biçimleri geliyor, yani bilgi basamağında kalmıyoruz hiçbir zaman.” - Öğretmen

“Ben hep bu şekilde yaklaşırım, oturalım konuşalım, halledelim, orta yol bulabiliriz, bulamayabiliriz ama bunun konuşmaya değer olduğunu, bu şekilde model olmaya çalışıyorum ve kızım da aslında bunu görüyorum. Yani bir şekilde açık bir iletişim. Bir şey olduğunda, ‘Anne, seninle bir şey konuşmak istiyorum.’ ‘Baba, sana bir şey söylemek istiyorum. Buna kırıldım, şuna üzüldüm.’ Gayet kendini açıkça ifade edebiliyor.” - Ebeveyn

Hedef kitle analizi kapsamında öğretmen görüşlerini almak amacıyla, Çanakkale ili ve ilçelerinde ilkokullarda görev yapan **16 gönüllü sınıf öğretmenine** ve **11 gönüllü okul psikolojik danışmanına** ulaşılmıştır. Ebeveyn ve öğrenci görüşlerini almak amacıyla, ilkokulda çocuğu olan **21 gönüllü ebeveyn** ve **20 ilkokul öğrencisi** ile görüşmeler yapılmıştır.

“Ben de üzülürüm aslında. Yani çünkü ona ne oluyorsa sanki bana da öyle oluyor. Çünkü mesela çok ilişkili arkadaşlık olunca ona aynı olan şey bana da oluyor. O yüzden ben de üzülür, onu teselli ederim. Mutlu etmeye çalışırım. Sonra oyun oynarız. O üzüntüyü aklımdan atmasını tercih ederim. Ben arkadaşlarımı teselli ederken de böyle mutluyum, çünkü onu teselli ederken mutlu davranmaya çalışıyorum ki o da mutlu olsun diye.” - Çocuk



Öğretmen

“Sen o gözyaşını bir kenara koyup sınıfa giriyorsun çünkü onların hayal güçleri, hayalleri, istekleri ve mutluluğunun önüne geçemezsin.”



“Sınıfım benim için tiyatro sahnesi gibidir.”

“En önemseydiğim şey çocukların özgürce kendini ifade etmeleri.”



“Öğrencinin en zayıf olduğu noktayı güçlendirmek yerine iyi olduğu bir alanda ilerletmek isterim.”



Ebeveyn



Ağlıyor. Kendini yere atıyor. Yani o anda ben biraz sakin kalmaya çalışıyorum, yanında oturuyorum. O bayağı bir ağlıyor ama yani bazen bir saat sürüyor ağlaması. Sabırla oturuyorum yanında. Ondan sonra ağlaması bittiği zaman artık o da sakinleşiyor.

Çünkü babaları hiçbir şeye hayır demiyor. Ondan sonra evin kötüsü anne. Çünkü yasakları olmayacak şeyleri hep anne söylediği için. Yani ben söylüyorum. Baba daha çok hani eğitimiyle de çok ilgilenmiyor. Her şey benim üstümde olduğu için. Tabii ki ben de yüz göz oluyorum.

Duygularını ifade edilmesine olanak sağlamaya çalışıyoruz. Şöyle, bazen tabi her duyguyu söylemek de gerekmiyor. Bunu oyun oynayarak veya işte piyanoya gidiyor. Mesela piyanoya gittiğinde o duyguyu boşaltmış oluyor. Çünkü o piyanoda bir şeyler çalması ona çok iyi geliyor. Aynı zamanda voleybola gidiyor. Voleybola gittiğinde de o stresli veya ifade edemediği şeyleri orada boşaltmış oluyor enerjisini.



Dezavantajlı fiziksel
veyahut da sosyokültürel
sosyoekonomik olarak
dezavantajlı çocuklarla
daha iyi entegrasyon
sağlayabilmek için ortak
belki okullar arası
projelerin de yılda en az
bir defa iki defa olması
gerekliğini ben
düşünüyorum.

Mesela ses ışık öğreniyorlar. Ben bu ses ışık ben de biyofizikçiyim öğrencilere şimdi anlatıyorum, çocuklar beni dinlemek istemiyorlar çünkü onlar taa ilkökul işte bunu öğrenmişler. Bu kadar akademik gitmenin anlamı var mıdır, çok emin değil. Ya çocuğa hayatı öğretsin, çocukluğunu yaşamayı öğretsin bu kadar bilgi yığını müfredat yani bence bu çocuklara çok ağır...



Çocuk



....Çünkü arkadaşlarım sorun yaşıyınca birbirlerine küsüyorlar. Ben de çok üzülüyorum bu duruma. Barıştırmaya çalışıyorum.

Şey, çünkü ben yalnız çalışmayı daha çok seviyorum grup çalışmasında ee çok fazla sevmiyorum ee çünkü şey bazen anlaşılmazlık oluyor. O yüzden bireysel çalışmayı daha çok seviyorum.



Daha güçlü oluyorum çünkü mesela tek yalnız yalnızkine böyle şey yapıyorum, heyecanlanıyorum. Heyecanlıdan sebep de fazla odaklanamıyorum ama grup çalışmaları olduğu için arkadaşlarımla birlikte olunca bana bir cesaret geliyor. Güç geliyor.

...telaşlanıyorum, bir de yanlış bir şey yaparsam diye korkuyorum.



PROJE HAKKINDA

Öğretmenlerin hassas becerilere ilişkin farkındalığı ve uygulamadaki yer verme düzeylerini belirlemek, ebeveynlerin ve öğrencilerin hassas beceri düzeylerini belirlemek amacıyla üç ayrı ölçme aracı geliştirilmiştir.

**Öğretmenler
için Hassas
Beceriler
Ölçeği**

**Ebeveynler
için Hassas
Beceriler
Ölçeği**

**Çocuklar
için Hassas
Beceriler
Ölçeği**





Proje Tanıtım Toplantısı

Projenin tanıtım toplantısı Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Eğitim Fakültesi Konferans Salonunda gerçekleşmiştir. Programa Rektör Yardımcısı Prof. Dr. Dinçay KÖKSAL, Eğitim Fakültesi Dekanı Prof. Dr. Salih Zeki GENÇ ve üniversitemizin öğretim elemanları ve Çanakkale İl Milli Eğitim Müdürlüğü ve İl Milli Eğitim Müdürlüğüne bağlı okullarda görev yapan çok sayıda okul müdürü ve öğretmen katılmıştır.





ŞİMDİYE KADAR

NELER YAPTIK?



- Öğretmen Görüşme
- Ebeveyn Görüşme
- Öğrenci Görüşme
- Öğretmenler için Hassas Beceriler Ölçeği
- Ebeveynler için Hassas Beceriler Ölçeği
- Çocuklar için Hassas Beceriler Ölçeği

NELER YAPACAĞIZ?



- Öğretmen eğitimlerinin verilmesi
- Aile eğitimlerinin verilmesi
- Öğretim tasarımının hazırlanması



KAYNAKÇA

- DePorter, B. (2000). Quantum teaching. PT Mizan Publika.
- Guerra-Báez, S. P. (2019). A panoramic review of soft skills training in university students. *Psicologia Escolar e Educacional*, 23, e186464.
- Melser, N. A. (2019). *Soft skills for children: A guide for parents and teachers*. Rowman & Littlefield Publishers.
- Scheerens, J., van der Werf, G., & de Boer, H. (2020). *Soft skills in education*. Springer International Publishing.

BİZİ TAKİP ETMEK İÇİN



softskillsproject



softskillsproject.org



hanifeesen@comu.edu.tr
